

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
9 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (9 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» и на основе ФГОС УО (ИН).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся

знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Введение. Место человека среди млекопитающих. Организм человека – единое целое. Анатомия. Физиология. Гигиена. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека

Строение клеток и тканей человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Органы и системы органов человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опорно-двигательная система

Скелет человека. Значение опорно - двигательной системы. Значение скелета человека. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Состав и строение костей. Развитие и рост костей. Состав и строение костей. Трубчатая кости, губчатая кость, плоская кость. Соединения костей. Соединения костей: подвижное, полуподвижное, неподвижное. Череп. Значение черепа. Основные отделы. Скелет туловища. Строение позвоночника и его отделы. Строение грудной клетки. Скелет верхних конечностей. Кости руки и плечевого пояса. Соединение костей верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Кости ноги и тазового пояса. Соединение костей нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов» Симптомы перелома кости, вывиха сустава, растяжения связок. Оказание первой доврачебной помощи: наложение шин, повязок. Значение и строение мышц. Мышцы и их виды: длинные, короткие, широкие. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление.

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения

искривления позвоночника и плоскостопия. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система

Значение крови и кровообращения. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Значение крови для организма. Иммуитет человека. Состав крови. Лабораторная работа. Состав крови. Состав крови: плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Функции клеток крови.

Органы кровообращения. Сосуды. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Их функции. Сердце и его работа. Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса.

Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца.

Пульс. Движение крови по сосудам. Группы крови. Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно-сосудистые заболевания. И их предупреждение.

Заболевания сердца: артериальное давление, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь, гипертония, сердечная недостаточность, инсульт. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях». Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения. Первая помощь при кровотечении: сдавливающая повязка, жгут, зелёнка, йод, перекись водорода. Донорство.

Дыхательная система.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в лёгких и тканях. Демонстрация опыта. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания.

Пищеварительная система.

Значение питания. Пищевые продукты. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Питательные вещества. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины.

Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Ротовая полость. Зубы. Строение и значение зубов, уход, лечение. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле; действие слюны на крахмал. Изменение пищи в желудке. Желудок-орган пищеварительной системы. Демонстрация опытов: обнаружение белка в муке; действие желудочного сока на белки. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Тонкий и толстый кишечник. Поджелудочная железа. Печень и её роль в пищеварении. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Уход за зубами и ротовой полостью. Здоровые зубы - здоровое тело. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).

Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний. Пищевые отравления. Причины и признаки пищевых отравлений. Ботулизм. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Мочевыделительная система.

Почки - органы выделения. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Кожа.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Гигиенические требования к одежде и обуви. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Первая помощь при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Головной и спинной мозг. Нервная система. Головной и спиной мозга, нервы. Строение головного и спинного мозгов. Нервы. Значение нервной системы. Основное свойство нервов - способность проводить возбуждение. Значение нервной системы. Режим дня. Гигиена труда. Гигиена умственного и физического труда. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Режим дня. Сон и его значение. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств.

Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения. Строение, функции и значение органов зрения человека. Гигиена зрения. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха. Строение и значение органа слуха. Гигиена слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Органы осязания, обоняния, (полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Орган вкуса. Расположение и значение.

Охрана здоровья человека в РФ

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Система здравоохранения в РФ.

Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни, потере трудоспособности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представление об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида, узнавание и различение изученных

- объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях
- (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

4. Тематическое планирование (68 ч)

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1.	Введение.	1	1		
1.1	Введение. Место человека среди млекопитающих	1	1		
2.	Общий обзор организма человека.	2	2		
2.1	Строение клеток и тканей человека.	1	1		
2.2	Органы и системы органов	1	1		

	человека.				
3.	Опорно-двигательная система.	13	10	2	1
3.1	Скелет человека.	1	1		
3.2	Состав и строение костей.	1	1		
3.3	Соединения костей.	1	1		
3.4	Череп.	1	1		
3.5	Скелет туловища.	1	1		
3.6	Скелет верхних конечностей.	1	1		
3.7	Скелет нижних конечностей.	1	1		
3.8	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		1	
3.9	Значение и строение мышц.	1	1		
3.10	Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление.	1		1	
3.11	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	1		
3.12	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	1		
3.13	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».	1			1
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8	4	3	1
4.1	Значение крови и кровообращения.	1	1		
4.2	Состав крови. Лабораторная работа. Состав крови.	1		1	
4.3	Органы кровообращения. Сосуды.	1	1		
4.4	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса.	1		1	
4.5	Большой и малый круги кровообращения.	1	1		
4.6	Сердечно-сосудистые заболевания. И их предупреждение.	1	1		
4.7	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	1		1	
4.8	Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение».	1			1

5.	Дыхательная система.	4	2	1	1
5.1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	1		
5.2	Газообмен в лёгких и тканях. Демонстрация опыта. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	1		1	
5.3	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	1		
5.4	Обобщающий урок по теме «Дыхательная система»	1			1
6.	Пищеварительная система.	13	10	2	1
6.1	Значение питания. Пищевые продукты.	1	1		
6.2	Питательные вещества.	1	1		
6.3	Витамины.	1	1		
6.4	Органы пищеварения.	1	1		
6.5	Ротовая полость. Зубы. Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле; действие слюны на крахмал	1		1	
6.6	Изменение пищи в желудке. Демонстрация опытов: обнаружение белка в муке; действие желудочного сока на белки	1		1	
6.7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	1		
6.8	Гигиена питания.	1	1		
6.9	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	1		
6.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	1		
6.11	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний.	1	1		
6.12	Пищевые отравления.	1	1		
6.13	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система».	1			1
7.	Мочевыделительная система.	3	2		1
7.1	Почки - органы выделения.	1	1		
7.2	Предупреждение почечных заболеваний	1	1		
7.3	Повторение по теме «Почки»	1			1
8.	Кожа	7	5	1	1
8.1	Кожа и её роль в жизни человека.	1	1		

8.2	Уход за кожей	1	1		
8.3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	1		
8.4	Закаливание организма.	1	1		
8.5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	1		
8.6	Первая помощь при ожогах и обморожении.			1	
8.7	Обобщающий урок по теме «Кожа»	1			1
9.	Нервная система.	7	5	1	1
9.1	Головной и спинной мозг.	1	1		
9.2	Нервы.	1	1		
9.3	Значение нервной системы.	1	1		
9.4	Режим дня. Гигиена труда.	1		1	
9.5	Сон и его значение.	1	1		
9.6	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	1		
9.7	Обобщающий урок по теме «Нервная система»	1			1
10.	Органы чувств.	8	7		1
10.1	Органы чувств.	1	1		
10.2	Орган зрения.		1		
10.3	Гигиена зрения.	1	1		
10.4	Орган слуха.	1	1		
10.5	Гигиена слуха.	1	1		
10.6	Орган обоняния.				
10.7	Орган вкуса.	1	1		
10.8	Обобщающий урок по теме «Органы чувств»	1	1		1
11.	Охрана здоровья человека в РФ.	2	2		
11.1	Охрана здоровья человека.				
11.2	Система здравоохранения в РФ	1	1		
Итого		68	50	10	8